



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

QUARTA-FEIRA 25 DE AGOSTO 2021

O que vamos estudar?	<b>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b> Oralidade e escuta.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.  Representar idéias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das idéias pode ser registrado graficamente.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO:</b> Alfabeto móvel. No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, tempo, colocar dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: com a letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto e leitura com palavras de cada letra.  <b>Brincadeiras no pátio:</b> Pular corda sozinho ou em turma. Na brincadeira coletiva, uma das extremidades da corda é presa em um poste ou em um portão enquanto um participante fica na outra ponta, batendo. Mas também é possível que duas crianças, uma em cada extremidade, segurem e batam a corda para que outras pulem.  Depois brincaremos com o Jogo alfabetização, a professora irá sortear uma peça, a criança pode ser convidada a falar o nome da letra ou algum objeto que começa com a mesma. Também poderá pegar mais letras, explorando seu som e nomes.  Hora da história: A professora apresentará o POEMA <b>AS ABELHAS E O GIRASSOL</b> .  Vídeo exibido para os alunos no notebook na sala, como é produzido o mel pelas abelhas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qrQIDs8Q_c4">https://www.youtube.com/watch?v=qrQIDs8Q_c4</a>  <b>GRUPO A: 30-08</b> A professora junto aos alunos conversarão,



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p>sobre: Qual vogal inicia a palavra abelha? Qual o som que a abelha faz? Ela é grande ou pequena? Quais as cores que a abelha pode ter? Quais os benefícios que a abelhas trazem para o ser humano e sua importância? Elas podem nos machucar? Como?</p> <p>Recortar papel nas cores amarela e preto e decorar a abelha e a vogal <b>A</b>.</p> <p><b>GRUPO B 08-09:</b> As professoras junto aos alunos manusearão sementes de girassol. Quais as cores das sementes? Elas são grandes ou pequenas? Quais as cores do girassol? Ele é grande ou pequeno? Em seguida, os alunos junto à professora plantarão o girassol em um vaso, na qual cada aluno irá plantar sua semente e regar todos os dias.</p> <p>Realizar desenho como plantou as sementes do girassol.</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Tentativa escrita das palavras “ABELHA E MEL”.</p>
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas e jogos pedagógicos.</p> <p>Recorte e colagem da vogal <b>A</b>.</p> <p>Realizar desenho da plantação do girassol.</p> <p>Tentativa escrita de escrita.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

QUINTA-FEIRA 26 DE AGOSTO 2021

O que vamos estudar?	<b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>  Luz e sombra.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Identificar os elementos e características do dia e da noite.  Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO:</b> Jogo da memória: No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, tempo, colocar dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar a inicial do nome no alfabeto e leitura de imagem e sonora, com palavras de cada letra.  <b>Brincadeiras no pátio:</b> Jogo da memória, sentados no chão e em círculo da sala cada participante deve, na sua vez, virar duas peças e deixar que todos as vejam. Caso as figuras sejam iguais, o participante deve recolher consigo esse par e jogar novamente. Se forem peças diferentes, estas devem ser viradas novamente, e sendo passada a vez ao participante seguinte. Ganha o jogo quem terminar com maior número de pares.  Hora da história: será <b>escolhida pelas crianças</b> . Contada pela professora com o recurso do livro, no espaço que preferirem Roda de conversa sobre a história contada e manuseio do livro.  <b>GRUPO A 31-08:</b> Nas brincadeiras envolvendo luz e sombra, as crianças poderão construir, explorar e descobrir gestos e movimentos do próprio corpo, bem como desenvolver sua criatividade e imaginação. Diferentes fontes de luz, que poderão ser artificiais, como uma lanterna, abajur, pisca-pisca, ou a fonte natural, como a do Sol, podem inspirar brincadeiras divertidas!  Brincar no pátio fazendo mímica observar as sombras que podemos encontrar no entorno do CMEI.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	<p>Recorte a figura do desenho e cole sobre a sua sombra.</p> <p><b>GRUPO B: 09/09:</b> Explorar diferentes movimentos e posturas corporais, ouvindo músicas diferentes dançando e movimentando o corpo, de acordo com o ritmo, proporcionando diversas experiências.</p> <p>Desenhar e pintar sombras.</p> <p>O aluno escolherá dois brinquedos pequenos e posicionará o objeto ao sol, em uma posição em que reflita sombra na folha de sulfite, para que ele realize o traçado da imagem refletida em sua folha</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b> Observe as imagens e ligue cada uma a sua sombra.</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Realizar o traçado de imagem refletida em sua folha de atividade.</p> <p>Recorte e colagem sobre sombra.</p> <p>Observar as imagens e ligar cada uma a sua sombra.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

SEXTA-FEIRA 27 DE AGOSTO 2021

O que vamos estudar?	<b>O EU O OUTRO E NÓS:</b> Características físicas: semelhanças e diferenças.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens.  Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: LEGO-</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, tempo, colocar dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: com a letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto e leitura de imagem e sonora, com palavras de cada letra.  <b>Brincadeiras no pátio:</b> Brincar com brinquedos no parque, livremente. Quebra-cabeça nas mesas da sala: Cada criança receberá um quebra cabeça para montar, procurar as peças que tenham semelhanças com o desenho, forma, cor, etc. Assim que finalizar, esse será trocado por outro.  Jogo: Estátua Parte Prática: o professor sugere uma roda ou um local mais alto como um palco onde as crianças possam ver com facilidade o que será feito. Duas crianças serão escolhidas para ir à frente, as quais serão estátuas, ou seja, não poderão se movimentar. Em seguida dois-a-dois da platéia devem ser chamados para modificar como queiram as duas estátuas.  Hora da história: <b>Alô papai!</b> Contada pela professora com o recurso de dedoches. Roda de conversa sobre a história lida.  <u>Desenhando o colega no espelho.</u>  Um aluno ficará de frente ao espelho, e o colega fará o contorno do seu corpo, conforme o reflexo. Após acrescentará detalhes



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

que o identifique (olhos, nariz, cabelo)

Todos com seus perfis contornados deverão completar a figura de seu corpo acrescentando detalhes que o identifiquem. Observe se entre os alunos há alguma semelhança entre si.

**GRUPO A: 01-09**

Em rodinha, contar para as crianças sobre uma caixinha de surpresa que apareceu na sala. Questioná-las então, sobre o possível conteúdo dessa caixinha e após este momento, ouvir as idéias das crianças. Dizer ao grupo que o conteúdo da caixinha é algo muito especial. Orientar as crianças para que ao abrirem a caixinha e descobrir o conteúdo, não o revelem imediatamente aos colegas, guardando segredo até que todos tenham visto a surpresa. Esta caixinha trata-se de uma caixa de presente pequena, com um espelho, também pequeno fixado dentro da mesma, em seu fundo. Tendo a caixinha percorrido a rodinha, é chegado o momento de falar sobre o que viram dentro desta. Este é o espaço para abordar as características pessoais de cada criança, destacando as diferenças e semelhanças existentes no grupo.

Após as crianças destacarem as características físicas o registro acontece a partir da escolha de uma das estratégias citadas abaixo.

Professor irá utilizar a figura impressa de um menino e uma menina, para que cada criança trabalhe suas características neste desenho. Para este trabalho, são oferecidos os seguintes materiais: lã ou barbante de diferentes cores para confeccionar os cabelos, lantejoulas de diferentes cores para os olhos, lápis de cor ou giz de cera de variadas cores para a cor da pele. Para finalizar, retalho de tecido para a roupa.

**GRUPO B: 10/09:** Os alunos levarão para casa uma sacola e deverão colocar dentro dela, coisas que gostem como pequenos brinquedos, roupas, fotos, livros de história e outros objetos. Cada criança apresenta então, a sua sacola, que receberá a seguinte denominação: eu, uma sacola de surpresas.

Desenhar objetos da sacola.

**TAREFA DE CASA:**

Recorte e cole roupas que usamos no inverno e no verão que



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	você mais gosta.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos. Trabalhe suas características no desenho utilizando diversos materiais. Desenhe objetos da sacola. Recorte e colagem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

SEGUNDA-FEIRA 30 DE AGOSTO 2021

O que vamos estudar?	<b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b>  Linguagem oral.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular.  Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO:</b> Brinquedos pequenos No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, tempo, colocar dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: com a letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto e leitura de imagem e sonora, com palavras de cada letra.  <b>Brincadeiras:</b> Telefone sem fio: é um tipo de dinâmica para retransmitir uma mensagem. Nesta atividade, em roda, o estudante deve dizer uma frase no ouvido de um colega que está ao seu lado. Este deverá repassar a mensagem no ouvido de outro colega, e assim repetidamente, até chegar à última pessoa, que deverá falar em voz alta.  <b>Aprender músicas:</b> Utilizando a bandinha e canções escolhidas pelas crianças aprender a dar ritmo à fala. Exemplo: 1,2,3 indiozinhos, a cada índio uma batida, um indiozinho uma batida.  Hora da história: <b>PIPOCA, UM CARNEIRINHO E UM TAMBOR</b> Contada pela professora com o recurso avental de história Roda de conversa sobre a história lida.  <b>GRUPO A: 02-09</b>  Atividade de registro: Realizar conversa em grupo, quais instrumentos os alunos preferiram tocar? Quem teve dificuldade em manusear? O que gostou de tocar ao realizar a



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	<p>musicalização junto com seus colegas de sala?</p> <p>Desenhe e pinte os instrumentos que você tocou, ao realizar a musicalização.</p> <p><b>GRUPO B SEGUNDA-FEIRA RECESSO 07 de SETEMBRO</b></p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Pintar os instrumentos que usou na realização da musicalização em sala.</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Desenho e pinte o instrumento que você tocou ao realizar a musicalização.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HÍBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

**TERÇA-FEIRA 31 DE AGOSTO 2021**

<b>O que vamos estudar?</b>	<b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b>  Linguagem oral e expressão.
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.  Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.
<b>Como vamos estudar esses conteúdos?</b>	<b>RECEPÇÃO:</b> massa de modelar: No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, tempo, colocar dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto e leitura de imagem e sonora, com palavras de cada letra.  Brincadeiras no pátio: Brincar com brinquedo livre no parque  Jogos de aramados nas mesas da sala, onde será trocado por jogos da memória quando a criança montar o mesmo.  Vamos conhecer o Tangram?  O Tangram é um quebra-cabeça chinês, muito popular em vários lugares do mundo e jogado por pessoas de diversas faixas etárias. Acredita-se que o Tangram surgiu na China durante a dinastia Song (960 – 1279 d.C.) e era um dos mais famosos “testes” utilizados para estudar a inteligência humana, durante a China antiga.  Há cerca de 4000 atrás, um mensageiro partiu o espelho quadrado do imperador Tan, quando o deixou cair ao chão. O espelho partiu-se em sete pedaços. Preocupado, o mensageiro foi juntando as sete peças, a fim de remontar o quadrado. Enquanto tentava resolver o problema, o mensageiro criou centenas de formas de pessoas, animais, plantas, até conseguir refazer o quadrado.”  Explore cada característica física das peças que compõem o jogo.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 25º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p>Depois de distribuir todas as peças o professor deve explicar as regras do jogo. Um dos jogadores sem deixar que o outro veja escolhe uma figura, terá que dar dicas para que o outro, utilizando as peças do tangram, construa a figura escolhida.</p> <p>Hora da história: Deixar que os alunos escolham uma história e será contada pela professora, no cantinho da leitura. Roda de conversa sobre a história lida.</p> <p><b>GRUPO A 03-09:</b> As professoras junto aos alunos manusearão sementes de girassol. Quais as cores das sementes? Elas são grandes ou pequenas? Quais as cores do girassol? Ele é grande ou pequeno? Em seguida, os alunos junto à professora plantarão o girassol em um vaso, na qual cada aluno irá plantar sua semente e regar todos os dias.</p> <p>Realizar desenho como plantou as sementes do girassol.</p> <p><b>GRUPO B DIA 07 DE SETEMBRO:</b></p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p>
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas e jogos pedagógicos.